

济中校苑

JI ZHONG XIAO YUAN

主办：济源市济水一中

创刊号 2014.01

总编辑：慎玉杰

2015年10月25日

星期日

总第16期

本期四版

10月12日，教育部基础教育司综合办公室主任张东燕一行到黄河小浪底校外教育实践基地察看我校学生校外教育实践基地。



教育部领导张东燕一行调研济水一中学生校外实践活动

10月12日，教育部基础教育司综合办公室主任张东燕一行4人来济源市调研校外教育工作，并到黄河小浪底校外教育实践基地察看我校学生校外教育实践基地。市政府副秘书长程盛、市教育局局长于琳，以及校长慎玉杰等陪同考察。张东燕一行先后到小浪底爱国主义教育基地、济源市示范性综合实践基地参观考察。在小浪底校外教育实践基地，张东燕一行认真察看了我校校外课程实践展示活动。当日下午，济水一中500余名学生正在进行校外课程实践。《我眼中的母亲河——黄河小浪底现场解说课》、《“黄河之旅”畅游课》、《爱我“母亲河”环保课》、《“黄河颂”经典欣赏课》、《黄河缘知识竞赛暨迷你小剧场》、《“黄河名珠—小浪底”野外写生课》、《黄河的奥秘——科学探究课》、《小浪底爱国主义教育基地参观课》、《“走进母亲河，成长在路上”小记者采风活动》九大课程版块分九个区域进行展示。每个版块的课程实践都以班级和小组为单位进行，每个版块课程内容各具特色，活动项目精彩纷呈。有的学生徜徉在展厅里，兴致勃勃地参观爱国主义教育纪念馆；有的在黄河小浪底爱国主义教育基地的广场前进行科学探究活动，聆听物理老师现场讲解水力发电原理；有的在滔滔瀑布前进行现场写生；有的在雕塑公园进行“黄河颂”经典诵读活动；有的在连心艺术广场开展“爱我母亲河”环保教育实践课；还有的在坝前公园参与“黄河小剧场”表演和“黄河缘”知识竞赛……各课程活动现场都有学生解说员现场解说，还有头戴小红帽的近百名家长志愿者参与安全志愿服务，默默为活动提供安全保障。另外，学校新成立的《德育报》小记者团的小记者们活跃的身影，也成为了此次校外课程实践中的一道靓丽风景线。

张东燕一行一边现场察看学生的活动情况，一边听取慎玉杰校长，以及相关负责人对开展校外教育工作的汇报。调研期间，张东燕对我市大力开展校外教育实践基地给予肯定，并提出了意见和建议。她强调，要充分发挥校外教育阵地的功能作用，着力培育学生的社会主义核心价值观，全面落实素质教育；并希望我市校外教育一如既往地深入开展，在全省乃至全国创出品牌。

据了解，陪同调研的还有教育部基础教育司校外处处长雷雷、省教育厅基础教育一处副处长李明、省教育厅装备中心科长郭震，以及济源市政府、市教育局等有关领导一行10多人。（记者）



韩国漆谷郡“青少年国际交流团”到我校访问

10月19日，韩国漆谷郡“青少年国际交流团”一行22人在团长韩善赫先生率领下到济水一中进行友好访问和交流活动。

下午2点35分，学校在大门口举行了隆重的欢迎仪式，礼仪队的学生手持鲜花，迎接访问团的到来。同学们一见面彼此用韩语互致问候，并一起合影留念。随后，访问团的师生参观了学校环境和文化建设，在学校大会议室一起参加民族文艺联欢活动。联欢会上，牛芳岩副校长和韩国漆谷郡青少年交流团团长韩善赫先生分别致辞并互赠礼物和纪念品。济水一中学生社团为大家表演了歌曲、舞蹈、经典诵读、乐器合奏等精彩的节目。访问团的学生代表朴施妍、安瑞珍两位同学为大家演唱了歌曲《缘分》，优美的旋律和歌喉打动了全场师生，成为中韩青少年友好交流的生动写照。在学校少年宫书画室，大家跟随许满意、乔文梅两位辅导老师一起上民族特色课，学习中国的绘画、剪纸，感受“单色版画对印”的艺术乐趣和中国传统文化的魅力，韩国漆谷郡的同学每人则准备了一个洁白的帆布手帕，和同伴现场制作“手帕绘画”，并题上祝福和寄语，作为回赠礼物和留念，见证彼此的友谊。

本次交流的成功是济水一中开放办学的又一重要成果，进一步巩固了两国青少年学生的友谊，也为学校之间的教育合作交流奠定了新的基础。（本报记者）

小记者“黄河采风团”在行动

10月12日，济源市济水一中2015年校外课程实践展示活动在中原明珠——黄河小浪底举行。小记者黄河采风团成为了本次活动的一道亮丽风景线。

该校新组建的《德育报》小记者团有44人，其中有7名小记者承担了活动主持和解说任务，其余的37名小记者全部参与到本次课程实践中，他们分组深入到各课程展示现场，通过自己的眼睛、手中的相机和笔，用小记者亲历见证的方式，尝试对本次活动做全方位采访报道。整个下午他们都在实践中感受课程，记录课程，在实践中感受小记者的角色，争做本次活动的宣传者和代言人，在成长路上迈出了重要一步。（记者）



★ 向国旗敬礼，做有道德的人

“我为我的祖国感到骄傲，我为我是中国人自豪，我要努力学习，做一个诚实守信，有道德的少年……”这是日前济水一中八五班苏奥杰等同学在中国文明网上的网上签名寄语。

10月是学校的“爱国主义教育月”，以庆祝国庆节和纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年为契机，济水一中开展了“向国旗敬礼，做一个有道德的人”主题教育活动。启动仪式，全校师生一起参加升国旗，向国旗行注目礼和敬礼。学生代表李之曦同学做了“向国旗敬礼，做有道德的人”主题演讲。来自全校八年级18个班级的学生还在大门前的愚公广场参加“迎国庆、诵中华”班级合唱比赛，用歌声唱出了对伟大祖国的美好祝愿。节假日里，全校同学响应学校倡议，积极参与“做一个有道德的人”主题实践活动，在学校、家庭生活、外出游学和社会实践中自觉践行核心价值观，通过自身一言一行来传递道德力量，带动身边和周围的人一起行动起来，把爱国热情转化为“为中华之崛起而读书”的动力和提升个人道德修养的实际行动。

此外，学校还开展了“爱祖国、知国情”网络知识竞赛、“迎国庆、诵中华”教师才艺展示活动、“经典照亮人生”诵读，以及主题班会、书画作品展等活动，以不同的方式向国旗敬礼，向祖国祝福，传递道德的力量。（本报记者）

有幸福的课堂 才有幸福的学生

——河南济源济水一中课程改革侧记

幸福是教育的终极目标，更是教育的起点和过程。2015年，围绕实施幸福教育，构建师生幸福成长家园的办学目标，河南省济源市济水一中将“幸福教育”作为深化改革第一关键词，从“构建智慧课堂”、“启动教案编制使用”和“深化校本课程开发”三个方面推进课改进程和未成年人思想道德建设，将幸福教育理念融入到课程的内涵里和实施过程中，努力让课改承载每个孩子的幸福。

“智慧课堂”拓展幸福教育的时空

“课堂是推进课改的主阵地，没有幸福课堂，就没有幸福教育，也没有学生的幸福生活。”慎玉杰校长说，“打造智慧教室，构建智慧课堂就是我们实施幸福教育的一个新的切入点。”

2014年，济水一中被确定为河南省教育信息化试点学校。以此为契机，学校在深化课堂改革的同时，通过专家制定了智慧校园发展规划，率先引入“互联网+”的理念，实现了整个校园网络全覆盖，全校50个教室实现全面改造和网络系统升级，统一安装了电子白板、先进的教学触摸屏一体机和远程同步软件，新建了教师录播室和多媒体制作室，在构建智慧教室方面迈出了第一步。特别是“互联网+教室”和“互联网+课堂”的实施拓展了幸福教育时空。借助互联网终端，教师可以适时发布作业辅导信息，将作业编辑进课堂，与全班学生共享优质教育资源，开展多元教学活动；学生可以在教室上网观看名校名师的教学视频，实时收集学习资料，上传自己的作业，通过班级QQ群和微信圈线上线下及时与老师和同学交流。另外，“互联网+录播室”“互联网+制作室”的实施让许多教师爱上了慕课和同课异构，喜欢上了“翻转课堂”，通过教学视频、微课直播、重播，研究教学设计，进行二次重构。由于网上阅卷系统的建成，使“互联网+考试”得以顺利实施。此举实现了联盟学校试题资源共享、网上轻松阅卷，甚至无人监考，教师在办公室或者家里就可以轻松处理和完成阅卷、质量分析、成绩汇总等问题了。在此基础上，2015年学校又积极探索引入电子书包，加快智慧课堂建设。同时，积极借助国培、省培和师培载体，大力实施“信息技术提升工程”，基于网络开展“一师一优课、一课一名师”赛课研课活动，创建了新的教学资源库、网络教研组、备课组和教学组，促进教师专业成长和课堂教学的减负、优质和高效。前不久，该校王静和黄海平两位老师参加了“中国课改名校联盟走进贵州”大型教育公益活动，与名校名师一起同课异构赛课，全部荣获本次赛课一等奖，并受到了多所名校校长的作课邀请。“于今，在构建智慧课堂背景下，“自主探究、合作释疑、巩固拓展”的三环自主新课堂更多地融入了幸福理念和幸福元素，学生的主动性、积极性和创造性空前激发了，教学时空的拓展激发了学生学习和成长的无限潜能。”在学校“三环自主新课堂”改革推进会上，慎玉杰校长这样说。

《教·学·案》编制诠释幸福的密码

《教·学·案》编制与使用是济水一中坚持以学生自主学习为中心，推进课程改革，落实幸福教育的重大举措。2015年初春，学校先后召开了专题研讨会和工作

推进会，抽调精兵强将分年级和学科组建了编写团队，立足最新课程标准和优秀教学案例，以教与学两条主线设计学生学和教师教的流程，充分统整网络技术、集体备课、教师教学、学生学习、课后作业、拓展评价等多方面的优质资源，进行“备、教、研、学、练、测、评”的一体化设计，将教师备课、上课、研课，学生德育素养、自主学习、综合训练、知识与素质检测和教学评价等进行综合考量，构建教师相长的课堂生态系统。

据孔冬青副校长介绍，《教·学·案》融“教案”与“导学案”于一体，兼具二者的特点和优点，是学校的自创。范军霞老师说，“《教·学·案》是教师的备课母本和课堂教学‘白皮书’，在循环使用的过程中，教学案也一次次日臻完善。”“以往写的教案过于形式化，放放就弄丢了，回过头来再重写，很浪费的，现在有了《教·学·案》，备课更加有针对性了，效率越来越高，感觉负担也减轻了。”不少老师谈到使用教学案都有同感。对于学生来说，用途更多。“《教·学·案》更好地突出了学生学习主体地位，有了它，我们自主探究和小组合作变得更加快乐高效了……”谈到教学《教·学·案》的使用，七二班张珂瑜同学兴奋地说道。

“《教·学·案》整合了教材和练习册乃至各种学习资料，基于教科书和学习资料，却超越了学习资料，对学生的自主学习非常有帮助。因为《教·学·案》凝聚了集体的智慧，是全校教师的智慧和心血的高度结晶。”慎玉杰校长说。“《教·学·案》改革实现了教案、学案、备课、作业、课堂活动、教学反思的一体化，不仅颠覆了教师传统的格式化教案文本，而且最大限度整合教师的集体智慧，创新了集体备课模式，由此带来了课堂、练习和作业设计、讲评和检查一系列创新，特别是将教师从低效的、重复性的教案书写中解放出来，教师可以把有限的精力投入到无限的教学创新之中，提高了效率，减轻了负担。”

“校本课程”唤醒幸福教育的主角

9月24日，又一个校本课程集中活动日，少年宫、实验室、各种活动室，以及操场上，都有学生活动的身影。学校沉睡的资源被唤醒了，孩子们无限的激情和创造力被唤醒了。校本课程开发和选课走班让每个孩子都成为了幸福教育的主角。

2015年，济水一中确立校本课程开发为学校重点工程，组建了28个学生社团，征集了100多名教师和家长志愿者参与到社团辅导和校本课程开发。每个社团既是校本课程开发建设的一块阵地，也是校本课程开发的资源库。不到一年时间，特色社团百花齐放，校本课程开设红红火火。韩国教育考察团先后三次到济水一中参观考察，给他们印象最深的除了精致的学校文化建设，更有丰富多彩的特色社团活动和校本课程成果展示。

其实，在探索校本课程方面，学校还有真正的大手笔。2015年春，学校首次设立校本课程教研组，探索学生选课走班制，开设校本课程超市，将校本课程全面纳入学校课程建设体系，采取教师自主申报和学生自主选课相结合的方式，通过学校

层面的认真筛选淘汰和师生双向选择，充分利用现有的校内、外教育资源，确立了必修课和选修课两大课程体系，以选修课程为突破，又确立了德育活动类、文学素养类、兴趣特长类和科技拓展类四个课程类型。主题内容涉及道德讲堂、远足游学、社会实践、主题班会、我们的节日、美术绘画、体育竞技、科技创新、音乐舞蹈、经典阅读、趣味汉字、等共计56个科目。以《茶韵济源历史名人》为例，这册校本课程在以张中星老师为编写组长的全体历史教研组的共同努力下，2015年正式编辑成册，填补了济源市历史学科校本教育的一项空白。课堂采取百家讲坛的方式，以济源历史名人故事为线索，以学生搜集的文字、图片和视频等为活动素材，加上教师生动传神的讲解和学生的活动演绎，在首次使用过程中，就赢得了学生的喜爱，她说，“我很喜欢书中的故事，从济源历史名人的故事深受启发，也激发了对家乡的自豪和热爱。”类似的校本课程还有《三环自主课堂100问》《我想留住的温度》等。其中，慎玉杰校长主编的《我想留住的温度》已经由吉林大学出版社正式出版发行，成为了学校第一本教师专业培训的校本教材，为其他校本课程研发提供了样板。

“改革的目的在于有效追问的生命状态。”慎玉杰校长说，“课程改革是一项庞大复杂系统的工程，千头万绪，但是抓住了幸福教育，就抓住了课程的根本和教育本质。”济水一中通过构建智慧课堂来推进课程改革，巧妙实施《教·学·案》编制与使用工程，深化校本课程开发工程，三轮驱动、三管齐下，统领了学校各项工作，整合优化了教育时空和资源，激活了全校师生无限创造力和激情。王屋山下的这所现代化学校的课堂因为幸福教育，焕发出了更加青春活力。

（本文《德育报》第1303期头版头条报道。《德育报》特约记者 周天祥）



读书心得

用心灵魂点击教育——读《教育时报》有感

◎语文组 卢素霞

“一直行走在语文这条路上，我认真地体验着、完善着，踽踽向前。渐渐地，我领略到了这条路上的风光旖旎、气象万千。在师生共同成长的过程中，我交出了自己的青春。我坚信只要我不断地行走，一定会遇上隆重的庆典。”

魅力教师王哈英的一席话让我的思绪回到了多年前初登讲台时的那一时刻：青春气盛的我斗志昂扬，渴望自己能够在三尺讲台上尽情展示最美的舞姿。如今，十多年时光转瞬即逝，我已经从最初的激情满怀走向了平平淡淡的生活。是谁让我有了教育生涯中的厌烦和倦怠？是谁扼杀了我当初的梦想和希望？诸多的问题一直困扰着我，使我找不到教育的快乐和幸福。

直到有一天，我邂逅了我的良师益友——《教育时报》，她的出现给我平静的生活增添了生机和活力。有了她的陪伴，日月不再暗淡无光，四季没有了季节的轮回。我喜欢和她倾心长谈，无论是炎炎夏日还是大雪纷纷我们相拥相偎，她用她独特的文字魅力带给我心灵的宁静，她用她独有的丰富内涵启迪我用最平和的心态看待教育中的真善美；她甚至用她诚挚的善意和耐心指引我去寻找属于自己的幸福教育生活。

“名师有约”是我精神颓废时刻的一剂良药。

每每读到那一个个鲜活的事例，品味着名

师们那一句句或朴素或激昂的文字我总是心潮澎湃，我为之欣喜和激动。闰学老师的一篇《读书、教书、写书》让我重新点燃了阅读的希望和写作的欲望。她说：“当你经过了艰苦的跋涉终于攀上顶峰的那一刹那，所有的辛劳都化作了一种美好的快慰，这种体验总让我陶醉，可能这也是我这些年不肯停笔的原因吧。读书，教书，写书，就这么走下去。”多么坚定的立场，她的成功源自于她的勤奋和爱好，毫不雕琢的语言驱使我重新开始审视自己，我不也有自己的爱好吗？我爱书如命，为什么就不能让写作和教书、读书融为一体呢？

孙明霞，山东省泰安市中学高级教师。我佩服她、尊重她，她的每一本著作都是我心头最爱的教育读物。听听她出版的著作名字你就知道她是一位多么富有诗意的教师：《用生命润泽生命——孙明霞的生命化课堂》、《心与心的约会——孙明霞的生命化课堂》等，每读一本都使我受益匪浅。在“名师有约”里，她提出了自己的教育方向，一篇《当教育面对“反教育”》赫然出现在我的眼前时，我有一种迫不及待的感觉，她到底要面对的是怎样的一种“反教育”呢？孙老师在文章中：“真正好的教育，应该给学生以积极的影响，促进学生身心的健康成长。而违背了人的发展规律，不仅会给学生的身

心带来危害，也必然会给整个社会的发展带来不良的影响。”

更让我感动的还有这样一句话“我不会拿孩子们的健康成长为代价去迎合反教育，哪怕完全完全被反教育给包围了，还是要努力去做点真教育，为孩子们的健康成长营造一片蓝天，哪怕很小很小的一块，也要做！”

每当我对自己的职业感到厌倦的时候，每当我急功近利的想要扼杀孩子们的求知欲望的时候，孙老师的这番话总是时刻提醒我，“希望向真教育靠拢。”

如果说“名师有约”是我思想上的引路人的话，那么“名家在读”则是我精神世界的美味佳肴，它就像一顿顿色香味俱佳的美食时刻吸引着我。“名家在读”是《教育时报》的一道独特亮丽的风景，我爱读它，源自于它带给人精神上的愉悦。

高万祥老师的《爱是一切美德的灵魂》，让我读得两眼含泪。高老师说这是一本对他自己影响最大的一本书，并且是一本每一个教师都不能不读的好书——《仁爱一生》。相信你读了之后也会和我一样受到心灵的、精神的、灵魂的巨大感染和洗礼。特蕾莎，一个感动过人类也必将永远温暖我们的名字，她告诉我们一个永恒的道理：神圣爱心是世界上最强大和最伟大的力量。特蕾莎



让孩子们爱上阅读，是我最大的心愿！如今我如愿以偿，这得益于高老师的点拨和启发。

如果说“名家在读”是一本本启迪我们智慧的好书，那么《教育时报》中的“教育科研”、“班级管理”、“专业成长”“言为心声”等栏目则是一页页不能缺少的精神午餐。我在品味好书中享受着美味、聆听着专家的心语、感悟着教育的真谛！我愿像胡富珍老师一样：用知识点亮自己的心灵、用勤奋叩开教学的心灵、用心灵影响学生的灵魂！

爱读《教育时报》，用心灵魂点击教育！——我一生不变的精神追求！

和孩子们一起成长

◎政史地组 卢利波

新时期的教师，不仅是“传道、授业、解惑”，更应该成为孩子们的引导者、合作者和参与者。作为教师，不仅只“燃烧自己，照亮别人”，更应该是用一种积极快乐的心态，教会孩子们快乐成长的同时自己也要快乐成长，为了自己的成长的需要，前段时间认真拜读了由苏联教育家阿莫那什维利写的学校三部曲中的第一部《孩子们，你们好！》，一开始抱着完成任务的心态，去翻看本书。可看下去后，却发现里面的许多内容写的都很实际，而且都是我们平常教学中碰到的问题。书中并没有写这位老师从孩子中发现了什么问题，然后讲自己通过怎样教育，孩子马上就教育好了。

作为老师，我们都知道，孩子的教育不是靠一朝一夕就能教育好的，需要持之以恒，更需要细致耐心的付出。书中生动、形象、具体的记录他和他的二年级孩子的教学和教育活动的全过程，并总结出了自己的一些经验。

孩子们从年纪来看，是未成年人，是个孩子；既然我们都需要成长，成长的路途肯定会经历无数次风风雨雨，要想经受起风雨的考验，这就需要积极的心态和足够的自信心去支撑！

每一个人通过自己努力最终取得成果时，都有一种发自内心的自豪感，这种自豪感，好像船上的风帆能使人产生前进的动力；与和孩子们们讲那些深奥的道理，还不如以实际行动来默默潜移默化教育学生。

古人曰：“吾日三省吾身”，伟大的教育家陶行知先生也每日进行反思，只有通过不断反思自己，才知道自己有哪些优点，哪些不足。每一个星期，我都会和孩子们一起反思，上一周做得好的方面和不足的方面，收集了孩子们的建议后再提出我的要求，并教给他们改正的方法。而我呢，除

了自我反思，也鼓励孩子们给我提意见，互相鞭策，互相前进。

俗语说得好：“己所不欲，勿施于人”，大体的意思是说自己做不到的事，就不能强求别人去做。同样，教师要求孩子们做到的事，就必须要求自己先做到，如我要求他们上课不能迟到，虽然我家到学校的路程有20公里之多，但我也要遵守对孩子们的承诺，也不能上课迟到！无需太多的言语来教育他们，行动最有说服力！

作为教育工作者，深感教育是一门艺术，陶行知先生的“精神糖果”就是一个很好的教育典例。未来的教学之路虽然坎坷不平，充满着荆棘，但我愿意和孩子们在一起，以积极乐观的心态，用最朴实的行动，一起翱翔广阔的天空，快乐地放飞梦想！



教育生活

那时，我不曾漠视

◎语文组 李冬梅



体育考试那天，老天爷不知闹什么情绪，风一直从早上刮到下午。作为班主任，我早上六点钟就起床，提前赶到考试地点等候学生。考前热身活动，考前思想动员，考前分组排号，直至把所有学生送进考场内，我还没来得及喘口气，又得为每组学生加油鼓劲，喊破了嗓子，吼尽了力气。体育考完，又得为下午的音乐考试准备。提前到场，安抚学生，强化练习，耐心等待，直至最后一名学生出来，我都有些虚脱。可一想到第二天的考试，这到了关键时刻，哪一项考试失误，不都关系着或是金榜题名，抑或是名落孙山。我赶紧联系化学老师，看能不能让班里的种子选手在考前再多做一遍实验。匆匆赶回学校，安排好一切，做实验，看学生。等一切都尘埃落地，我也累的筋疲力竭，连一句话都不想说。这班主任当得，挣得是卖白菜的钱，操的是卖白粉的心。

骑上车，我只想赶快回到家，洗个热水澡，美美地睡上一觉。讨厌的风还在一个劲地刮，我一边咒骂着，一边使劲的往前赶。远远的前面聚集了两个人，心想：“又是哪个倒霉的制造了交通事故，这不是成心添乱吗？还嫌大街不够拥挤。”本来我就不就是个爱凑热闹的，何况现在这心情，我匆匆瞥了一眼就疾驰而过。大概往前骑行了十几米，忽然觉得刚才一堆人里有一个是我的学生，会不会是她出了什么事？我略迟疑了一下，扭回头毫不犹豫的骑到出事地点。

没错，起争执的一方正是我的学生。她一看到我，泪就止不住的流下来。旁边是开电动车的一对老夫妻，我一问原因，那位老年人就愤愤的说：“看看，小孩子骑车不当心，把我的电动车撞坏了，这款车现在不生产了，没法修。我老伴有病，刚才这一撞，吓着我老伴了。”旁边的那位老太太也配合似的咳嗽了几声。听他一说，孩子哭的更厉害了，边哭边解释：“我没有撞到你，你的车停在前边挡住了路，后边一个骑车的往前挤，我从旁边绕道，不是我。”“不是你，我是谁，我这么大年纪了还会说你，赶快打电话叫

你家长来，看看怎么办。”我安慰着她让她不要害怕，有什么事老师在这。又试着和老者进行沟通，看看怎么解决最好。可那老者似乎得理一般，不依不饶。无论我怎样沟通都不行。

没办法我问我爸爸的电话，打电话给她爸爸说明情况，让她爸爸尽快赶过来。在等候的过程中，我又一次安慰她，她的情绪慢慢平复下来。不一会，她的爸爸赶过来，费了一番口舌交涉，终于解决了问题。

晚上九点多，忽然接到她打来的电话，电话里她告诉我：老师，当时我害怕极了，幸亏你来了。以后我要是遇见这种事，我一定不会吓唬孩子，我也不会讹诈钱，我会安慰他让他不害怕，让他离开。那一刻，我不知有多感动，孩子的心是多么纯洁，就像天使一样；那一刻，我不知有多庆幸，我没有像路人一样漠视。

后来，我发现在上我的课时，她不知道有多专心听讲。每次问过问题，她都会微笑着说声谢谢老师。中考分数出来后，原本在课外的她竟然考了667的好成绩，华丽丽的逆袭，活脱脱的超越，成了让所有老师都惊呼的一匹黑马。我不知这些事之间有没有关联，但我一直都庆幸，那时的我，不曾漠视。

一个小小的举动，或许会起到蝴蝶效应。作为老师来讲，他的每一句话，每一个动作对于学生来说都可以看成蝴蝶翅膀扇动的效果。因此，可以看作一个输入变量与学生的思想系统之间发生的作用。我们很多人有这种体会，对老师的某一句话终身难忘，甚至由于某一句话改变一生。这种状态实现固然是需要量的积累。但是我们每一个老师若能注意到每一句话、每一个个体动作作其实都存在逐级放大效应，而去注意自己的每一句话、每一个言传身教的动作，可能对学生造成的影响，这势必会对学生的教育工作起到事半功倍的效果。因此，看似不经意的一句话其实大有深意。看似不经意的体态语，其实蕴含着不可估量的作用。

其实，作为生活中的每一件事，哪怕是极小的一件事，也包含有各方面道理。因为任何一件事情都不是孤立的，都是作为事物发展链中的一个环节。必定与其他环节有千丝万缕的联系，其发展变化也必然影响到许许多多的方面。故而，在这个意义上，善待每一个学生，是真正体现出老师价值的开始。善待学生、引导学生、让她在人生发展的轨迹上朝着对社会有益的方向迈进。

我们要善待每一句话、每一件事和每一个人，重视蝴蝶翅膀扇动的逐级放大效果，教育也将变得更为伟大，教育也会因此变得更为美好。

学法交流

提高八年级英语课堂效率刍议

◎英语组 魏志萍



摘要：在平时的教学中我们不难发现：1、课堂上“热闹非凡”，实着学生收获甚少；2、教师的应变能力不强，对课堂上的突发情况处理不当；3、过分依赖多媒体，让多媒体牵着鼻子走，限制了学生的思维，缺乏创新思维和能力的培养；4、“任务型教学”运用不当，没有真正关注全体学生，任务的开展只集中于“优等生”等情况。因此，提高课堂效率势在必行。

一、创新三环自主学习，打造快乐课堂
课堂教学是学生自主学习的主要形式，是激发和培养学生的学习兴趣和树立自信心、养成良好的学习习惯、加强自主学习的能力以及形成有效的学习策略的主要场所。基于学生实际情况，创新我校的“三环自主”教育理念，即“自主学习、合作释疑、巩固拓展”三个环节，以人为本，把学习的主动权真正交给学生，打造快乐课堂。

(1)引导学生自主学习
学生的责任在于提供各种条件，给予点拨、引导、激励，唤起学生发自内心的愿望，使教育的外因转化为学生的内在动力，变必须学习的任务内化为学生的自觉要求。学习一篇新课文，特别是对课文内容有个大致的了解，并找出不明白的地方，为进一步探究作下铺垫。第二，要重视学法指导。我们倡导学生自主学习，自主探究，并不排除教师的

指导。相反，教师指导得法，能有效地保证学生自主探究的效果。比如在八年级适合学导式自主学习，就要通过学生自读→发现→尝试探究→讨论→教师疏导，引导学生披文入情，层层深入，学会自主学习，提高创新能力。
(2)引导学生大胆质疑
宋代教育家张载说过：“于无疑处有疑，方是进矣。”探究的前提是善于发现问题和敢于提出问题。培养学生质疑困难的习惯，是诱发学生探究欲望、创新动机的切入点。学生是否质疑，是否敢于发问，是其学习是否主动的重要表现。对于学生的质疑，教师的态度应该是鼓励和引导。在英语教学中，我们要善于鼓励和引导学生敢于质疑，敢于发问，善于发问，培养学生质疑困难的的好习惯，才能促进学生主动思考，敢于探究，乐于探究。
(3)引导学生主动探究，激发兴趣，激活创新意识
自主学习是一种重视解决实际问题的积极的学习方式。完成自主学习课题的过程，就是学生对自己在教材中面对的未知问题，根据自己的兴趣确定主要探究对象，然后在教师的指导下，自己主动探索，得出结论的过程。在我们平时的英语教学中，怎样让学生成为发现者、研究者、探索者？这就需要教师不断给学生创造机会，引导学生探索多种方法来记忆单词和语法，大大提高了学习效果。老师通过引导学生主动探究，可以开阔学生思维，提高了自主创新能力。

二、创设问题情境，营造和谐学习氛围
问题情境，是指在一定的情境中依据英语教学内容向学生提出需要解决的问题，激发学生的求知热情，达到教学目标的要求。学生学习的积极性被激发起来时，也就是学生思维最活跃的时候，也往往是教师提供或学生主动提出一些富有启发性的问题的时候。我认为，创设问题情境要遵循以下原则：
(1)设置的问题情境应追求简单有效，能够激发学生的兴趣。兴趣是最好的老师。在教学中要营造良好的教学情境，首先要激发学生的学习兴趣，使学生带着好奇心和求知欲投入到课堂教学中去。创设“问题情境”要与教学内

容有机结合，使学生感到合情合理，不能牵强附会，矫揉造作；要与教材内容和教学目标紧密结合，通过角色的表演、情节的发展来完成教学任务，不要为“情境”而创设“情境”，否则失去“情境”教学的意义。
(2)设置的问题情境应关注学生的生活，贴近学生的生活。教师创设问题情境时要把握教学与学生的生活紧密地联系起来，创设自然、真实、生动的教学情境，使学生能弄懂、想得到、学得会。只有创设了真实自然的情境，学生才能较快地进入最佳的学习状态。
(3)设置的问题情境应以学生为主体，教师为主导。创设学习情境的根本目的是充分发挥学生学习的主动性，帮助他们学得更透彻。以学生为主体，教师围绕“学”而设计教学情境，就能充分调动和发挥学生自主学习的积极性和创造性。因此，学习情境应是在保证学生主体地位的前提下由师生共同建构的，不能由教师单方面提供给学生。另外，学习情境的创设也不能仅考虑单个学生的需要，不能聚焦于个体的学生，而应着眼于多个主体。
(4)设置的问题情境要有挑战性，要有思考空间。情境中的问题要具备目的性、适应性、新颖性。创设问题情境，发展学生的创造思维能力，要将问题巧妙地设置在问题情境中，这样可以使学生在参与中发现问题，从而解决问题。情境中的问题要求教师把问题问到点子上，这样的问题才会使学生心理形成一种悬而未决但又必须解决的求知状态。

三、进行科学的学法指导，帮助学生学会学习。有人说：“方法一对，事半功倍”，科学的学习方法可以有效地帮助学生预习、学习和复习，我们是这样做的：
(1)预习方法的指导。预习是课堂教学的前奏，预习的好坏直接影响课堂教学目标能否顺利实现。教师应要求学生在预习中做到：细读：通过细读把握该课的主要内容；自我“质疑”：在预习中或多或少总会有“拦路虎”，应鼓励学生多问几个为什么，自己借助字典、工具书或与同学讨论，设法加以解决；做好预习笔记，对于难于理解的内容做出记号，以便带着疑团去听课。通过预习的指导，培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。
(2)听、说、读、写技能的指导。听：要过好语言关（包括单词的读音、句子的重音、语调、节奏等）；在听的过程中要认真听、快速

联想；要善于跨越障碍，整体理解。说：愿意讲外语，乐于纠正自己的错误；要准备有条理、灵活地表达自己的思想；尽量创造机会说英语，设法使谈话内容继续下去。读：有经常性的阅读计划；整体理解短文，会抓住主题句、支持句，能概括短文的大意；注意总结阅读的方法和技巧，会抓住信息，回答短文后的问题；学会在阅读中积累词汇。写：能坚持用简单的英语就自己熟悉的话题进行写作练习；能注意到中、英文文化的差异，能基本做到句型结构、词性以及表达方式上的转换；能准确审题，抓住重点，草拟提纲，锤炼语言、精确定达。
(3)课后复习的指导。法国哲学家狄慈根有句名言：“重复是学习之母”。根据艾宾浩斯的遗忘规律，要求学生每天先阅读教科书，结

走进济水一中

◎2015 (15) 班 张 赫

转眼间，我已是一名初中生了，告别了曾经的小学生活，我十分不舍但又不得不踏入初中新生活的...

而不得不提的，就是济中无人能及的显赫成绩，以及浓厚的文化气息：

一开学，校长就在台上为我们讲述济水一中的中考成绩：济水一中重点班一百个名额，我们学校就占了五十多个！

每天，一踏进济中的大门，迎面就扑来一股清新的桂花香，耳边也响起朗朗的读书声。我快步走进教室，立马捧起书来，大声朗读着，开始了一天的学习生活。

在这样美好的环境下，一天的学习，仿佛也成了是一种享受。

不仅如此，来到济水一中让我学到的不仅只是知识！

一开学，我们就在大操场上开始了为期五天的军训。那时候，站军姿老师要求一站就是快一个小时。许多同学都腰酸背疼，热得快要晕倒，但还是咬牙坚持。

还有每日两次的跑操，从刚开始的根本无法坚持跑下全程，到今天的轻松跑到音乐结束，是多么大的蜕变呀！

从这一个多月的生活来看，这些意志力的养成对我的帮助非常大。这何止不是济中让我学到的另一种东西？

走进济水一中，我感受到了它的无穷魅力：感受到了它的文化底蕴；更得到了它带给我最珍贵的坚强意志！

多姿多彩的初一生活

◎2015 (18) 班 李 睿

金秋飘香的八月，天真、幼稚的我踏入了济水一中的大门。这短暂的一个月我感受到初中生活是艰苦和快乐的；严肃和活泼的；忙碌和充实的。

初中生活是艰苦的。首先迎接我们的是军训这个“鬼门关”。军训对于习惯了轻松的小学生生活的我来说是那样的可怕！

但艰苦的生活也不乏快乐，我到现在还清楚的记得，会操比赛那天，当公布我们班是第一时，大家欣喜若狂，我们把排长长的抛起，与班主任合影留念！

初中生活是严肃的。济水一中的纪律对于小学而言，更加的繁多、严格。“不能在流动摊点上买东西吃；不能随手乱扔垃圾，并要树立‘见杂物不见可耻的习惯’；不能打架骂人……”

严肃中也有活泼，上了初中，课外活动五花八门，让我耳目一新：演讲口才、剪纸与绘画、航模制作，让我眼花缭乱、热血沸腾。

初中生活又是忙碌而充实的。自从进入初中后，我们的学科增加了四门，分数也增多了；因此，每一月都要进行一次月考，帮助同学总结归纳繁杂的学习内容。

初中生活有苦也有乐，有喜也有愁。正是这份喜悦与忧愁，交织成了多姿多彩、青春活力的初中生活。我会用积极的心态迎接充满未知的明天，更加努力的向梦想前进！

初中——一个新的征途

◎2015 (17) 班 李欣原

初中，我们来了！当我们踏上初中的征途，就意味着我们将要面临的是一个崭新的起点：初中，我们来了！

“做最好的自己”也就成为了我们每天激励自己的目标。

一次次文言文的背诵，一篇篇流入心田的作文，一道道让人绞尽脑汁的数学题，一个个蝌蚪般的单词……

真的不需要太多，一点点就好，为了接下来更好地踏上新的征途，旅途当中停下来看看路边的风景，有时，带给我们的，是事半功倍。

在1985年的美国职业篮球联赛中，洛杉矶湖人队靠着各位球员已达顶峰的球技，赢得冠军可以说是唾手可得。

为了让球员重振信心，他告诉大家说：“从今天开始，我们可不可以罚篮进一点点，传球进步一点点，抢断进步一点点，篮板进步一点点，远投进步一点点，每个方面都能进步一点点？”

终于，在1986年美国职业篮球联赛中，湖人队不负众望，轻而易举地夺得了冠军。

除此之外，还有很多不胜数的例子摆在我们眼前，“一点”这两个字虽然不显眼，不壮观，但是当它积累起来，就是成千上百“点”，如果坚持每天进步一点点，哪怕爬行速度再慢，日积月累也能创造令人惊讶的奇迹。

快乐的“黄河之旅”

◎2014 (11) 班 李卓航

10月12日，济水一中校外实践课程活动在“小浪底风景区”精彩上演。下午1点钟，七年级（1）至（9）班的同学们坐着大巴车快乐前往本次的活动地点——小浪底校外实践基地。

这次实践活动有众多课程，而《黄河之旅》，畅游黄河——黄河知识知多少欣赏课》是最有意义、有乐趣的一项课程。

我们到达的时候，已经是下午三点多了。我们快乐的黄河之旅也在此起航。七（3）班的同学和老师一起在“黄河微缩景观”跃跃欲试，他们做好了各种“导航”准备。

快乐“黄河之旅”结束了，听完讲解员的讲解，同学们都被这种神奇的微缩景观震撼到了，也为母亲河的伟大而感慨。

“黄河之旅——畅游课”让同学们了解了许多的黄河知识，知道了黄河的发源地——“黄河源”，黄河的水利工程；了解了黄河流域的风土人情，历史故事和如何更好地开发黄河河。

快乐“黄河之旅”结束了，听完讲解员的讲解，同学们都被这种神奇的微缩景观震撼到了，也为母亲河的伟大而感慨。

“黄河之旅——畅游课”让同学们了解了许多的黄河知识，知道了黄河的发源地——“黄河源”，黄河的水利工程；了解了黄河流域的风土人情，历史故事和如何更好地开发黄河河。

快乐“黄河之旅”结束了，听完讲解员的讲解，同学们都被这种神奇的微缩景观震撼到了，也为母亲河的伟大而感慨。

“黄河之旅使我们走近了母亲河，懂得了许多课本上没有的知识，每位同学都很喜欢这样的课程学习，希望学校能多举行这样的校外教育实践课活动。”

不知不觉，懵懂的初一已经悄然度过，三年的初中生活也过去了一年多时间，回首过往，却还如昨日一般。从刚进入初中到如今，感觉自己发生了翻天覆地的变化。

破茧成蝶——有感于初一至初二的蜕变

◎2014 (7) 班 郑智鑫

不知不觉，懵懂的初一已经悄然度过，三年的初中生活也过去了一年多时间，回首过往，却还如昨日一般。从刚进入初中到如今，感觉自己发生了翻天覆地的变化。

初中生活有苦也有乐，有喜也有愁。正是这份喜悦与忧愁，交织成了多姿多彩、青春活力的初中生活。我会用积极的心态迎接充满未知的明天，更加努力的向梦想前进！

编者按：同学们，开学已经一个多月，听到一些学生抱怨：升入新的年级，有许多的不适应。初一学生：升入初中，学业相对于小学来说比较繁重，面临的压力也大，学习成绩开始没有小学时那么优秀。初二学生：没有了升入初中的新鲜感，也没有初三的紧张压力。初三学生：面临着升学的压力，有些学生觉得自己努力就能达到一个怎样的状态，结果却并不如意，对学习丧失信心。

赶的学习氛围使我感受到前所未有的压力。在这种情况下，即使是多么不愿学习的人，也会自觉的拿起书本读上几句，不过这一读，倒让我真正的感受到了自主学习快乐。虽然这也是半被迫式的学习，但至少也有一份自愿在其中。

虽说升入初中以来进步不小，成绩比较稳定，但我们不能躺在成绩上睡大觉，相反，我们应当继续努力学习，再攀高峰。以后，在课堂上，认真听讲，我们要牢记老师所讲的每个知识点，在做习题时，不重复曾经犯过的错误。

织丝成锦

◎2014 (8) 班 商雨晴

时光飞逝，转眼间，我带着兴奋和好奇来到初二的世界。少了些幼稚，多了些迷茫，但通往前方的路依然要坚持走下去。

初一的我们玩耍，嬉闹，并没有真正意识到我们进入了初中，开启了人生旅途的一个新篇章。……老师的谆谆教导，父母的苦口婆心，我们不懂，也根本不想去懂。

初二紧张了，作业更多了，又新添了一门物理课，还要面对生地会考，我们都越来越收敛，不再吵吵闹闹，不再逍遥自在。

初一到初二，我有改变，对于学习，我更认真；对于任务，我更努力；对于文明，我更细致。“世上无难事，只怕有心人。”

疯狂放纵的青春当然可以，只是那就太早的兑换，我们作为新世纪的一代，应该以朝气蓬勃、奋发进取的崭新面貌和自立自强的精神来迎接新世纪的挑战。

初中生活只是我们人生中短暂的一瞬，未来人生中每一个今天仍要好好把握。今天就是明天的奠基石，没有今天牢固的基石就不能修筑起明天的高楼大厦。

这是艰苦的一年，又是刺激的一年，还是让我们苦中有乐，乐中有苦的一年。初二漫长的，也是短暂的，在这关键的一年中，我们都将超越自己。

明年，当蝉鸣之时，便是我们上战场之日！我等待着遥远的曙光，清风徐来的清爽。在花开的这时，等待那时的花开……

初三生活

◎2013 (5) 班 陈思好

尘世白驹过隙，人情苍狗浮云。——题记

少年不识愁滋味 踏过如歌的花季，走过如诗的季节，孩提时眼中瑰丽的红霞，被晚归的大雁带走，不知什么时候的琴棋书画，风花雪月已变成了前程仕途。

习惯轻叹“花谢花飞花满天，红消香断有谁怜，依今葬花人笑痴，他日葬依知是谁？”，习惯轻吟“和羞走，倚门回首，却把青梅嗅”，习惯轻悲“帘卷西风，人比黄花瘦”，习惯轻唱“冷冷清清，凄凄惨惨戚戚”。

冷庭信步的日子在上初三后被无情的打破了。淡极始花更艳，愁多焉得玉无痕

早年那种炽热与真诚已散失在窗外的苍茫中，所有的期盼都是一个无言的结局，故事的情节纷落如歌，常想如此匆忙又为何？如此急促又为何？十年的寒窗苦读，只为有一个好的前途，理由勉强，我无法理解和参透。

梦中，不知身在何处。梦醒，踉踉在原地不知所措。一事能狂便少年 苏轼且聊发少年狂，陆游铁马冰河入梦，稼轩沙场点兵，云卷云舒，闲适的日子总会厌倦，人生本就短暂，不精彩，那就白白轮回了这一遭。

初二已为烟云，三十年河东，三十的河西，莫欺少年穷，磨难沉积在生命的岩层中，惟其痛苦，才能欢乐，初三为铺垫，初三为基础，埋头苦干，总有一鸣惊人，一飞冲天的一日。

初三，我已准备放飞一只只展翅的青鸟，沿青苍的艰苦飞翔。

走进初三

◎2013 (12) 班 何俊悦

时间的脚步永远都是那样的轻快，转眼间它就引领我走进了初三这个象征着只有努力才能取得成功的大门。现在回想一下，自己好像还是处在刚刚进初一的那几天一样，然而自己的确已经是一名初三的学生了。

刚升入初三，有些同学会不以为然，以为离中考的日子还很长，有的是时间，心态并没有完全调整过来。但是，学习总是“集腋成裘，众善易举”，须知练习和温习都是一个循规蹈矩的蕴蓄堆积经过。

而我似乎还没有做好升初三的准备就要被打倒了。——语文学科有了更多的课外内容；数学讲求灵活并综合运用所学知识；英语无论是词汇量还是阅读量都有了明显提升；物理有不少重点难点将在初三学习，并且对物理实验也有了新的要求；新增的化学学科对我们来说更是一个全新的关卡，全新的挑战。

初三的课程，不论是量上还是难度上都上了一个台阶。经过了一段时间的学习，我渐渐变得如鱼得水。

升入初三，首先要明确的，作为一名初三的学生，明年我们就要面临中考，我们人生中的第一个转折点，不管你的学习好坏，都应该对自己的未来有一个明确的目标，目标是我们的动力源泉，是我们前进的方向。

初三的时间非常紧张，新课程学习、体育、理化生实验考试、中考等等一系列考试占据着同学们的时间，一般情况下，大部分学校都会在寒假之前结束新课程的学习，所以同学们一定要知道初三能利用的有效时间真的很短。

课前提前预习也很重要。在暑假中，我预习了一部分初三的课程，我发现自己认真预习过的部分在老师的讲解下非常容易掌握，而没有预习的部分很难跟上老师讲课的步伐，所以现在的步伐永远是走在老师前面的。

在课后，一定要做到自主完成作业，现在科技非常发达，不会的题一拍就可以搜到，我也经常用一些这些软件，但我都是在作业完成得只剩下不会的题时才用，这大大增长了我的自主学习能力。

中考就在眼前了，作为一名初三的学子，我们必须抓紧点点滴滴的时间，就像挤海绵里的水一样，只要你去挤，总会有时间去复习。

校本课程掠影

成春年老师有讲有示范有指导的舞蹈课堂

葛二霞老师正在成就着一个小小播音员

霍老师忙碌在学生中间进行个别辅导

能工巧匠正在许老师的指导下诞生

生活中的教学课堂上师生互动共同解释神奇的教学

学生对本节课学习进行自主归纳

杨老师正为学生写好作文铺设着彩虹之桥

针对学生的问题进行师生会诊

苗苗老师的家属正在为学生上室外航模演示课



班级管理

让法律之花在班级活动中绽放

◎数学组 侯竹仙

青少年时期，正是人生价值取向、情感取向形成的重要时期，也是处理问题的方式、方法形成的关键时期。但是，我们也应该看到，由于缺失了法制方面的引导，未能培养学生对法律的敬畏，对许多青少年而言，其负面影响远大于人们的想象，很多人信奉“以牙还牙，以血还血”，只相信自己，不相信社会，漠视法制的存在。这对他们的人生构成了不可逆转的暗伤。现代社会是法制社会，人们保护自己的主要武器便是法律。因此，加强对未成年人的法制教育，就成了未成年人思想道德建设工程中的一个重要组成部分。法制教育如果方法呆板枯燥、内容脱离中小学生学习和生活实际、缺乏实效性等问题，学生被动地接受法制教育，这样不但未能提高学生的法制意识，甚至还造成了学生以消极方式抵触，从而背离了学校开展法制教育的初衷。而班主任在班级活动中对学生进行法制教育有着得天独厚的优势。下边我就从四个方面分析一下：

一、班会实践中引入法律教育
每次班会，只要班里无其他紧要的事情，我就会组织学生看有关未成年人的法律视频。并让学生自发言论遇到相同的情况时应如何处理。从对这些事例的处理办法中，学生们意识到了法律的尊严，学会了如何运用法律保护自己，如何克制自己的冲动，盲目的行为等等。我还召开了一些法制教育主题班会，在主题班会中，学生自主自演了许多相关法律方面的小品、相声等。内容主要是日常生活中经常发生的事情。比如我们谈论的热门话题——网络。随着网络带给我们很多方便之外，它也给我们的生活带来很大冲击。特别是初中生，他们爱网络而很容易迷失自我。他们上网通宵打游戏、交友、网上诈骗、网上暴力、不文明语言等等。网络法制教育迫在眉睫。

针对网上交友，网上打游戏，我们通过上网查找相关的法制案例，利用班会课在多媒体下演示。然后学生分组讨论，并结合自己平时上网时有没有类似的事情。学生们逐渐认识到了网上交友、打游戏的利弊。利用这节课班会课，我顺势给学生们布置一个作业，给下次的主题班会制作课件。这样又正确引导学生利用好网络这个资源。

还有，我利用班会课开展“法律伴我前进”演讲比赛。全班同学收集资料，全面叙述了法律在社会生活中的作用，并决心做一名守法的好学生；举行了“热爱生命，远离毒品”的演讲比赛，让学生深刻认识到毒品对一个人，一个家庭甚至对一个社会的危害有多大；我还举行了“青少年如何进行自我保护”的演讲比赛，学生可以明确地采取什么方式才能更好地进行自我保护。

二、在学生的矛盾处理中运用法制教育
日常生活中，学生的矛盾往往是些琐碎的小事。比如，他打我一下，我也得打他一下。否则自己就吃亏了。学生之间流传一些口头禅“以牙还牙，以眼还眼；人不犯我我不犯人等等”怎样对这些想法给与正确引导呢？下边举个我班的例子：

就在去年，我班的王某和李某发生冲突，当时正是来学的时间，同学去向我报告，我火速赶到教室，王某正拿着板凳，另两名同学正在劝架，还有一些围观的和起哄的同学。我走上前对王某说：“要想打到李某先打我吧。”王某愣了一下没说话，我趁机拉着王某和李某去办公室，其他人也赶快坐到位子上。

这件事对我震撼很大，让我认识到了法制教育的重要性和必要性。这件事发生后，我利用班会时间让同学们从不同的角度进行分析和思考：（1）针对王某和李某你们有没有想到打架的后果？（2）针对起哄者，你们为什么要起哄，这样的起哄有意义吗？（3）如果打架打起来了，谁来承担后果和责任，谁来承担？（4）怎样与同学相处，怎样看待同学之间的情谊？（5）这件事情有没有更好的解决办法？今后再遇到类似的事情怎么办？

通过班会课的讨论和分析，学生们认识到了目前自己的盲目和冲动，学会了如何克制和保护自己，等深刻的认识到在校规和法律面前什么事情可以做什么事情不可以做。从这次班会课后，班里再没有发生过打架的事情。可以说收到了很好的效果。

在法制教育中，用心做好不良学生的教育

在教学中，我们关注做多的也是不良学生，付出最多的也是他们。让我们感到头疼、无可奈何的还是他们，他们不学无术，惹是生非，一有机会就把教室闹得乌烟瘴气。那么，如何教育好不良行为的学生呢？我认为分三步：（1）、要细心观察，找准对象。这些学生的表现大概是：爱打架，出口伤人，爱说脏话；奇装异服，带个耳钉；以大欺小，以强欺弱等等。每个班都有这样的学生，只不过品行恶劣的程度不一样，摸准了就行。（2）、分析问题的根源。知道了那些学生是不良行为的学生，就要分析原因。对此我们要进行大量的资料收集。是家庭娇生惯养所致，还是家庭不和所致；是仿效同龄人还是报复老师的管理不当等等。凡事都有原因，可以问她们身边的同学，问任课教师，问家长，也可以暗中观察。了解问题的所在，接下来才能进行。（3）、因材施教。这些不良行为的学生，虽然在违规违纪上有共性，但情节上有轻有重，性格上也有差异。针对不同的性格，采取不同的措施。对于自己没有主见，围着别人转的人，要给与正确的引导；对于脾气火爆的人不能对他发火，否则适得其反，要耐着性子和他软磨硬泡；对于软硬不吃的人，你别想着几天都能解决问题，你的准备打持久战；对于结成小团体的要各个击破……

四、在课外活动中让学生体验法制教育

在寒暑假或周末，发动学生家长或自己带学生参加法制教育宣传讲座。在实践中对学生进行法制教育，使学生对法治的认识进一步加强。

在当今青少年犯罪率日趋上升的时期。法制教育在班级管理中的地位越来越重要了，如何及时预防青少年的违法和犯罪，这就需要我们在入场的班级工作中，坚持不懈多渠道对学生进行法制教育。

搁笔沉思，猛然惊觉：班级活动与法制，这两个看似风马牛不相及的领域，只要我们教师稍加点拨和引领，便能如此密合交融、浑然一体。由法制而推及其他领域，如经济、医学、艺术、乃至体育、军事等等一便该是班级活动与社会的整合、与生活的整合！正是这些理念让法制教育之花在班级活动中绽放！



课堂教学

初中数学复习课教学之知识链

◎数学组 王艳芳

我们在教学过程中也经常会遇到一部分学生今天讲的掌握了，到明天又忘了，或者用到前面学过的知识死活想不着，再或者见到大题就害怕，没有一点思路等等。我认为一是没有及时的复习总结；二是复习的方法不恰当，使所学知识没有形成知识链，就像墙壁上贴一张纸，风一吹就掉了，因为没有藕断丝连，不知从哪条丝上找回来。闫合作老师在讲《论语》中的“温故而知新”时，讲了小猴子掰玉米的故事。说小猴子捧着篮子掰玉米，掰了一个，它数一数，一个；再掰一个，它会刨着数，一、二；再掰一个，它又会刨着数，一、二、三；……学习也一样，每天在学新知识时也要把昨天所学的和与今天有关的知识进行复习，否则的话，就像小猴子捧了一个漏窟窿的篮子，掰一个漏一个，掰一个漏一个……永远只有手里的那个。那么如何形成知识链呢？

首先从讲新课开始就要引导学生自己制作“数学项链”，复习的时候再把项链上的珠子数一数。因为数学是一门系统性很强的学科，现在新课程的知识教学都是分模块出现。复习课的特点之一是“理”，对所学的知识进行系统整理，使之“竖成线”、“横成片”，达到提纲挈领的目的。特点之二是“通”，融合贯通，理清

知识的来龙去脉，前因后果。例如，课件展示，一条项链绳子，但这条项链是戴在孩子脑中的，从有形到无形。当学习第一章有理数时，就在上面串一颗珠子数，数下有一颗有理数；学习第二章整式时，就在数的旁边串一颗珠子数，式下有整式；学习第三章一元一次方程时，就在式的旁边串一颗珠子数，方程下有一颗一元一次方程；学习第四章《几何图形初步》时，就串一颗图形与几何的珠子……当学习第六章《实数》时，孩子就会在已有的项链上数的下面准确的再串一颗无理数，珠数就变成了实数；接着不等式会串在方程的旁边，函数会在方程和不等式之间；方程下有二元一次方程、一元二次方程；函数下又会有二次函数、反比例函数等……就这样，孩子们不断的在更新制作自己的项链的过程中，悄悄的把数学知识融会贯通了，更主要的是他们的学习数学的兴趣、探索新知的欲望、自学数学的能力都会得到极大的提高。当然关于运用知识解决问题的方法技巧也可以像这样串成“解题项链”，就不会出现拿到题后无从下手的局面了。

当然一定要提供学生复习的空间，充分发挥学生的自主性，突出学生的主体地位，让学生积极、主动参与复习的全过程。在复习课中力求做



家庭教育

家长做对了，孩子才优秀

◎2015级7班 梁紫琪妈妈

对于怎样教育好子女，一直以来都是咱们当家长共同探讨的话题。在这里我就谈谈我对我们家庭教育的一些想法和做法，仅供其他家长做个参考吧。

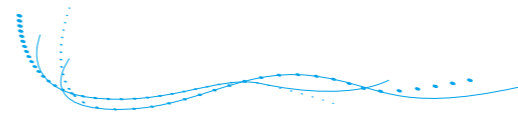
一、家庭教育首先要从自我教育开始
家长是孩子的第一任老师，在孩子的成长过程中责任最大的是我们，而不是孩子。生活上不要只要求孩子做到那样做到那样，重要的是我们家长能做到哪一点。有一段时间，我发现孩子一直玩手机，让她看书也看不进去。后来发现问题出在我和她爸爸身上，每天下班回家，我们两人就是一玩手机，孩子怎么会主动去看书。后来我尽量控制自己，少玩手机，睡前拿本书看，

受到这种氛围的影响，不用要求，她自己主动就去看书了。所以，如果我们不能当好孩子的老师，至少也要做好孩子的榜样。我们做好了，孩子就能跟着做好，我们做不好，孩子们做不好也就不奇怪了。

二、不能过分宠爱，事事包揽，但也不能放手不管。

现在家长都知道对孩子不能过分宠爱，不能为满足孩子的要求，要什么就给什么。这样很容易让孩子在行为上难以约束自己，最终导致自控能力差，没有上进心，缺乏战胜困难的勇气和毅力。随着孩子的成长，生活上的一些小事，我们也都让她去做。有时也帮助大人做一些力所

教师博客



◎政教处 黄冬梅

深秋时节，山里自然风光无限。我们开启了盘谷寺之行。

9点钟的时候，我们来到了盘谷寺，从药王庙往北的那条山路向上攀登。

天气特别好，天空湛蓝湛蓝。深秋了，山里的红叶犹自那么妖娆，在蓝天丽日里更其灿烂。深深地陶醉。

山路陡峭难行。11点钟的时候，我们到了一个山神庙前。这里是岔路口，向南向北各有一条路。听别人说不管从哪条路都可以上山，从一条路上去，另一条路绕回来。

我们就沿着左手的那条山路向上走。这里一路平坦，植被也不一样了。没有红叶，更多了许多的藤条和藤蔓，有的就拉拉扯扯，连路都封阻了。是因为山高温度低吗？反正这里的植被显得葱绿了许多，不太像秋天。但路马上又开始陡峭。

前面听见有人的说话声。一路艰难跋涉，连人影也没见。我们赶紧大声呼哨。那边的人立马回应。我们就一边呼喊着打着招呼，一边前进。

终于来到了祖师庙。这是一座新修的庙宇，新的庙宇总没有什么故事，所以我有点意兴阑珊。

祖师庙前，已经有几拨游客。他们有的点火做饭，有的烧香请愿，我们自己带有饭盒，路上也补充了一些给养。所以问通向祖师庙的路，就回头向东而去。不过我问了这几拨游客，他们竟然不知道凤凰坪。我有点疑惑：难道芦苇荡竟然不是凤凰坪之所在？

不管那么多了，先看看芦苇荡再说。

沿林间的小路继续走。也许是已经在山顶，路不再陡峭。大概一个小时，没费多大劲儿我们就看到了芦苇。

好多好多的芦苇，我在天河河看到的芦苇根本没法和这里比。从芦苇进入我们的视野开始，大概在几百米的范围内，我们都能看到它的身影。有人说芦苇是生在水里的，是啊，《蒹葭》里的芦苇是在水里，还有白茫茫的芦苇荡也是在水里。“纵然一夜风吹去，只在芦花浅水边。”“白鸟一双临水立，见人惊起入芦花。”无水不芦花。而这里是山，海拔最起码有一千多米吧，竟然有这么多的芦苇，不能不说是奇迹吧。而这里的芦苇荡有多大，芦苇有多少，我们身在其中也无从知晓，因为这里芦苇的地势也很高，须得我们仰望。我们找不到一个高地能够俯视它的全貌。

晴空下，银色的芦苇在风里摇曳，蓬松洁白的芦花飘飘摇摇，有万千的风姿。这样的蓝天丽日，这样翩跹翻飞的芦花，我的心仿佛要被这美景融化。

“蒹葭苍苍，白露为霜。所谓伊人，在水一方。”《蒹葭》里这位“伊人”的爱慕者，倘若在这样的晴空看到如此浩荡，银光闪烁的芦苇，想必对“伊人”追求信心会更足一些了，因为这样的晴日，给人的全都是希望啊！

天是那样的蓝，连一丝白云也看不见，阳光是那样的温暖，在这样的高山上一片秋天的寒



课程开发

开发本土资源 优化美术课堂

◎体音美组 许满意

《新课程标准》指出：“教师不但要成为课程实施中的执行者，教师更要成为课程的建设者和开发者。”这就需要教师具有创新精神，能够努力开发当地美术课程资源，引导学生把美术学习与生活经验和周围环境相联系，充分挖掘当地人文、地理、自然资源，增加一些具有生活情趣和地方特色的美术课。河南省济源市是一个具有鲜明特色的中原城市，有着深厚的历史文化底蕴，它北依太行，西距王屋，南临黄河，举世闻名的愚公移山的故事就发生在这里。济源因济水发源而得名，古时济水与长江、黄河、淮河并称“四渎”，全市拥有国家、省、市级以上文物保护单位60余处，给济源留下了丰富的本土美术课程资源。把济源市丰富的本土美术资源引入美术课堂，对美术教学有着重要作用和意义。

运用拍摄短片、照片搜集和整理本土文化资源中的美术部分，结合学科专业特点。通过短片、图片展示、多媒体电脑图形设计、文学介绍等方式向学生介绍本土美术资源剪纸、古木建筑等文化。教师在收集美术资源时，可借助现代化媒体，尽可能得到博物馆、文化馆等相关部门获取资料，零距离的接触艺术的美。

组织学生以考察的方式开展美术教育，把课堂延伸到户外。让学生自己亲临文化景观、自然风光，感受自然之美；去博物馆感受了解济源的文化历史等。考察可以通过两种方式：写生和文

能及的事。我们想让她明白不但要读好书，而且要学会生活和关爱每一个人。

三、期望值不过高，但仍严格要求。
学习中不要给孩子太大压力。鼓励为主，批评为辅。俗话说：数子千过，莫如夸子一长。现在的孩子，他们的压力是与生俱来的，学习压力、就业压力以至于成家压力都无时无刻充斥其耳边，我们无须再给他们太大压力。我们只要做的就是鼓励再鼓励，夸奖再夸奖。因为“学习是最艰苦的劳动”，我们要多赞扬他们，多感谢他们。同时，我们也不能放任不管，又要策略：每个人都有惰性，对于孩子的贪玩不能一味指责，而是要鼓励他快把功课复习完了再去玩，规定好休息的时间，让他自己掌握一段时间的安排。不好时检查作业，抽查功课让孩子知道我们在时刻的关注着他就行。

四、给孩子创造一个良好的家庭学习环境
孩子在做作业的时候，我们尽量让孩子在自己的房间安安静静学习。我们要么把电视声音调低，要么利用孩子学习的时间去外边散散步，回来的时候孩子刚好写完，检查作业后让孩子休息，既培养了孩子独立完成作业的习惯，又锻炼了自己的身体。

意也没有。而芦苇荡里的风也满满地都是暖意，让你想到“沙暖睡鸳鸯”。

不知是大风使然，还是那些损友作祟，芦苇荡中一大片芦苇匍匐在地。天当房，芦苇做床，人们也就顺势在这里享受大自然的惬意了。我们也在享受秋天的暖风，感受芦花的诗意。然而内心总有一丝的歉疚挥之不去。

又有一拨驴友过来了。拍照之后我们就互相攀谈。那位年龄大一点的显然是一个老驴友。他说，春天的时候，这里的芦苇碧绿一片，如果女人们穿了红色的衣服来拍照，一定非常漂亮。他又引起我的遐思了：春天的芦苇该是怎样的碧绿啊！我应该来拍吧，虽然我不会穿红衣服，但我会给春天的芦苇留下美照，把凤凰坪的春天跟许多的朋友一起分享。

然而我还有一个更大的野心：你难道不想在这美丽的“凤凰坪”，在这风姿绰约的芦苇荡里欣赏一轮明月吗？倘能有七八好友，在一个晴朗的日子里支起帐篷，凤凰坪上度一“春宵”，那该是何等浪漫惬意的事情啊。晴日，圆月，芦花，“凤凰坪”，还有一帮志同道合的朋友，那该是人生怎样的机缘！

下山了。快到盘谷寺时，一放羊老汉在半山腰正吆喝着他的一群羊孩儿。

经过一天的艰难跋涉，这里又山路陡峭，双腿有些发软。我们就和老汉攀谈。老汉是个热心人，说自己大半辈子就在这山上放羊，对这山是非常熟悉。我于是便问老汉凤凰坪在哪里。老汉说，这里哪有凤凰坪，山上有芦苇的地方叫放羊岭。放羊岭，凤凰岭，发音有点相似啊。是不是人们以讹传讹，这放羊岭就成了凤凰坪啊？我们不知道。

回到家之后，在网上查阅，其实驴友们所说的凤凰坪就是放羊岭之所在。放羊岭通俗，凤凰坪好听，那个名字都好。既然好多人都叫了凤凰坪，也就凤凰坪吧。